

Взаимодействие воспитателя со специалистами групп компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя.

В нашем детском саду функционирует 3 группы компенсирующей направленности, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, поэтому остается актуальным вопрос о взаимодействии специалистов и воспитателя, т.к. устранение дефектов и развитие психических процессов требует комплексного подхода.

Проблемы, которые затрудняют совместную деятельность специалистов и воспитателя:

- реализация адаптированной программы ДОО;
- отсутствие требований к организации совместной деятельности специалистов и воспитателей в нормативных документах и методической литературе, имеющих на сегодняшний день;
- сложность в распределении запланированной коррекционной работы в рамках рабочего времени и требований СанПиНа;
- отсутствие четкого деления функций между воспитателем и специалистами.

Перед специалистами и воспитателями коррекционных групп стоят чрезвычайно важные задачи:

Среди них:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи, как средства познания.
3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.
4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.
5. Формировать у детей эстетическое отношение к миру.

Совместная работа педагогов проводится по следующим **направлениям**:

- своевременное обследование детей с целью выявления уровня их психического развития, особенностей памяти, мышления, внимания, воображения, речи;
- обеспечение гибкости педагогических воздействий на дошкольников с учетом изменяющихся у них возможностей на основе коррекционной работы;

- планирование индивидуальной работы с каждым ребенком;
- развитие познавательных интересов, познавательной активности на основе освоения окружающей действительности;
- овладение детьми коммуникативными средствами общения.

Основные виды организации совместной деятельности специалистов и воспитателя

1. Совместное изучение содержания АООП обучения и воспитания а так же составление совместного плана работы.
2. Совместное планирование организованной деятельности воспитателя, обеспечивающее необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей.
3. Обсуждение достигнутых результатов
4. Совместная подготовка ко всем детским праздникам
5. Разработка общих рекомендаций для родителей.

Воспитатель	Специалист
Планирует и организует занятия с учетом очередной темы, и их задачи соотносятся с задачами специалистов.	Планирует и организует занятия с учетом возраста и индивидуальных нарушений развития у детей.
Формирует у детей необходимый уровень знаний по теме во время прогулок, на занятиях.	Проводит НОД
Формирует технические и изобразительные навыки	На подгрупповых занятиях закрепляет технические умения и изобразительные навыки.
Проводит занятия по уточнению движений органов артикуляционного аппарата ежедневно при помощи комплекса артикуляционных упражнений.	Разучивает комплекс необходимых артикуляционных упражнений, предоставляет их воспитателю для закрепления.
Оказывает помощь специалисту во введении полученных знаний в повседневную жизнь. Обеспечивает полное практическое знакомство с предметами, с применением их в быту по назначению.	Формирует у детей знания об окружающей действительности в ходе специальных занятий.

Работа по взаимодействию специалистов и воспитателей ведется в следующих **формах:**

1. тематические педсоветы, консультации;
2. мини-педсоветы;
3. индивидуальные беседы и консультации, проводимые в рабочем порядке;
4. деловые игры, «круглый стол»;
5. творческие гостиные;
6. теоретические и практические практикумы;
7. картотеки методических рекомендаций для воспитателей по каждой предметной области;
8. наблюдения за динамикой развития детей;
9. совместные рекомендации специалистов по детям, входящим в состав «группы риска»;
10. памятки и буклеты в помощь родителям по преодолению проблем;
11. подбор материала для коррекции различных видов деятельности.

Точки соприкосновения в работе специалистов и воспитателей: **диагностика, коррекция, профилактика, работа с семьей.**

Диагностическая работа

Воспитатель	Специалист
<p>Проводит диагностику общего развития. Сообщает специалисту результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные специалистов, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное обследование всех детей группы.</p>
<p>Результаты совместно обсуждаются и анализируются, намечается индивидуальный план работы с конкретным воспитанником.</p>	

Коррекционная работа

Воспитатель	Специалист
<p>Осуществляет контроль за достижениями детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по закреплению достигнутых успехов на занятиях специалистов. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы. Дает еженедельные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Профилактическая работа

Воспитатель	Специалист
<p>Организует предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ возможно только при хорошо организованной предметно – развивающей среде</p>	

Работа с семьей

Воспитатель	Специалист
<p>Включает родителей в совместную работу по пополнению РППС группы.</p> <p>Помогает принять ребенка таким, какой он есть на самом деле.</p>	<p>Разъясняет родителям о необходимости работы со своим ребенком по заданиям, которые дает специалист.</p>
<p>Родители становятся заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционно-образовательного процесса.</p>	

Таким образом:

1. Совместно со специалистами воспитатель планирует занятия. Преемственность в работе специалиста и воспитателя предполагает не только совместное планирование, но и обмен информацией, обсуждение достижений детей на занятиях.
2. Воспитатель выполняет помимо общеобразовательных задач, коррекционные задачи. Особое внимание воспитатель должен уделять развитию восприятия, мышления, развитию интереса к познанию.
3. Работа воспитателя во многих случаях предшествует занятиям, готовит детей к восприятию материала на будущих занятиях, обеспечивая этим самым базу для формирования различных знаний и умений. В других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых детьми на занятиях.